

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 27 » февраля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине**

**История психологии**

**По направлению подготовки – 37.03.01 Психология**

**Профиль подготовки – Практическая психология**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения – очная, очно-заочная**

**Курс: 1/ 1 ( 1 семестр / 2, 3 семестр)**

Заведующий кафедрой психологии,

Т.В. Балицкая-Крещенко

« 19 » февраля 2026 г.

Луганск, 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «История психологии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС — установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории УК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия. УК-5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах
Общепрофессиональные	
-	-
Профессиональные	
ПК-1. Постановка и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ПК-1.1. Знает основы теории и методологии психологической науки, планирования и организации психологических исследований. ПК-1.2. Умеет разрабатывать стратегию психологического исследования, его организации и проведения. ПК-1.3. Владеет навыками процедур, диагностики и методов интерпретации и представления результатов психологических исследований.

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности.

<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Контрольно-оценочные средства/способ оценивания</b>
Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основы	УК-5, ПК - 1	Конспектирование литературы, подготовка устных ответов. Проверка работы студентов
Тема 2. Связь истории психологии с другими науками	УК-5, ПК - 1	Конспектирование литературы, подготовка устных ответов. Проверка работы студентов
Тема 3. Описательный этап психологии. Психологические воззрения в Античную эпоху	УК-5, ПК - 1	Конспектирование литературы, подготовка устных ответов. Проверка работы студентов
Тема 4. Развитие психологической мысли периода Средневековья	УК-5, ПК - 1	Конспектирование литературы, подготовка устных ответов. Проверка работы студентов
Тема 5. Психологическая мысль периода Возрождения (XV–XVII в.)	УК-5, ПК - 1	Конспектирование литературы, подготовка устных ответов. Проверка работы студентов
Тема 6. Философско-психологические воззрения Нового времени (период XVII в.- XVIII в.)	УК-5, ПК - 1	Конспектирование литературы, подготовка устных ответов. Проверка работы студентов
Тема 7. Этап становления социально-психологического знания XIX в и. методологический кризис начало XX века. Основные направления развития психологии в этот период	УК-5, ПК - 1	Конспектирование литературы, подготовка устных ответов. Проверка работы студентов
Тема 8. Этап экспериментально-теоретического развития психологии в XX веке. Основные научные теории и подходы	УК-5, ПК - 1	Конспектирование литературы, подготовка устных ответов. Проверка работы студентов
Тема 9. Становление отечественной психологии 40-60г.г. XIX в.	УК-5, ПК - 1	Конспектирование литературы, подготовка устных ответов. Проверка работы студентов
Тема 10. Теоретические подходы в развитии отечественной психологии. Основные направления исследований	УК-5, ПК - 1	Конспектирование литературы, подготовка устных ответов. Проверка работы студентов
Тема 11. Развитие советской психологии в 50-е – 80-е гг. XX в.	УК-5, ПК - 1	Конспектирование литературы, подготовка устных ответов. Проверка работы студентов
Тема 12. Современное развитие зарубежной психологии	УК-5, ПК - 1	Конспектирование литературы, подготовка устных ответов. Проверка работы студентов

		работы студентов
Тема 13. Отечественная психология в новом веке	УК-5, ПК - 1	Конспектирование литературы, подготовка устных ответов. Проверка работы студентов
Промежуточная аттестация	УК-5, ПК - 1	Реферет. Экзамен (итоговый тест)

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знает: социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания</p> <p>Умеет: анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки</p> <p>Владеет навыками: обобщения различных научных идей и концепций развития психологического знания с учетом конкретно-исторических условий их возникновения</p>
ПК-1. Постановка и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Знает: важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли</p> <p>Умеет: давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения; проводить сопоставительный анализ научных теорий;</p> <p>использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками: систематизации понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии в рамках культурно-исторического развития общества</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ОЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	42	40
Выполнение и защита практических работ	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Иные виды учебной работы (написание и защита реферата, заполнение таблицы и др.)	23	25
Экзамен	35	35
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система	100- балльная	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания
------------------------------	------------------	--	-----------------------

оценивания экзамена	шкала		зачета
Отлично	90–100	<b>А – отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В – очень хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С – хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д – удовлетворительно</b> – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>Е – посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	<b>FX – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной	Не зачтено

		самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	<b>F – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. Развитие возрастной психологии в XIX-XX вв.
2. Появление и развитие возрастной психологии в Америке. Вклад С.Холла. Теория инкультурации М.Мид.
3. Зарождение возрастной психологии в Англии, Германии и Швейцарии. Возрастная периодизация Э.Меймана. В. Штерн и его теория конвергенции. Вклад в развитие науки К.Бюллера.
4. Этнопсихология на рубеже 19-20 вв.
5. Идеи этнопсихологии в немецкой научной мысли (М.Лацарус (1824-1903) и Х. Штейнталь; психология народов В.Вундта).
6. Развитие направления в России (Кавелин, Шпет).
7. Три подхода в этнопсихологии: релятивизм, абсолютизм, универсализм.

#### Темы для подготовки рефератов

1. Выбрать одно направление и обосновать свой выбор (актуальность данного научного направления, продуктивность методов данного направления и пр.).

### 2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

#### Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет истории психологии
2. Место истории психологии в системе наук
3. Методы истории психологии (историко-генетический метод, историко-функциональный метод, биографический метод, метод систематизации психологических высказываний и метод категориального анализа).
4. Донаучный период развития психологии: причины возникновения понятия "душа" и его содержание на ранних этапах эволюции общества

5. Причины и условия зарождения первых научных представлений о психике в Античном мире
6. Материалистические теории античности относительно души (ее структуры и особенностей протекания психических процессов).
7. Учение Гиппократа о факторах развития человека и его индивидуальных характеристиках
8. Характеристика социоцентрической теории Платона
9. Соотношение души и тела, функции души в учении Аристотеля
10. Основные проблемы психического в период Эллинизма.
11. Особенности развития психологии в эпоху Средневековья
12. Психологические идеи представителя реализма Средневековья Фомы Аквинского.
13. Психологические идеи представителя номинализма Средневековья Вильяма Оккама.
14. Арабская психология VIII-XII в. Теория двух истин и другие идеи Ибн Сины (Авиценны).
15. Особенности психологической мысли периода Возрождения.
16. Основные направления развития антропологических и психологических идей в культуре Возрождения. Идеи Б. Телезио.
17. Теория индивидуальных различий в способностях Хуана Уарте.
18. Философско-психологические воззрения Нового времени
19. Эмпиризм Френсиса Бэкона и его «Учение об идолах» и индуктивная логика.
20. Рационализм Р.Декарта и начало нового этапа в развитии психологии: интроспективное понимание сознания.
21. Механистический детерминизм Декарта.
22. Проблема свободы воли и природы человеческих чувств в работах Бенедикта Спинозы.
23. Томас Гоббс и его материалистические теории познания, свободы и воли.
24. Идеи о прижизненном характере понятий и убеждений человека Дж.Локка.
25. Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века (Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо)
26. Психологические идеи немецкой классической философии конца XVIII - начала XIX в. (И. Кант)
27. Психологические идеи английской классической философии XVIII - начала XIX в. (ассоциативная психология Давид Гартли).

28. Исследования в области возрастной психологии, генетики (С. Холл, М.Мид, В. Штерн)
29. Зарождение экспериментальной психологии в работах И. Прохазки, Ч. Белла, Я. Пуркине
30. Создание первой экспериментальной лаборатории В.Вундта
31. Психологическая концепция В.Вундта и его вклад в развитие экспериментальной психологии.
32. Экспериментальные исследования Г. Эббингауза
33. Изучение духа нации, народа (Х.Штейнталь, М. Лазарус)
34. Развитие социальной психологии на рубеже 19-20вв. (Г.Тард, Г. Лебон, Э. Дюркгейм)
35. Зарождение дифференциальной психологии (Кеттел, Бине, Лазурский)
36. Методологический кризис в психологии. Развитие разных психологических направлений
37. Психоаналитическая теория. Предмет изучения: глубинные структуры психики. Роль бессознательного (З.Фрейд)
38. Индивидуальная психология А. Адлера.
39. Аналитическая теория К.Юнга
40. Неофрейдизм как направление в психологии (К. Хорни, Э.Фромм)
41. Бихевиоризм: рефлекторное и социальное направления (Торндайк, Дж.Б.Уотсон, теория оперантного поведения Б. Скиннера)
42. Теория социального научения (А. Бандура)
43. Зарождение гуманистической психологии. Теория Г.Олпорта
44. Экзистенциально-гуманистическая психология (В.Франкл, Р.Мей)
45. Теория мотивации и модель самоактуализации личности А. Маслоу.
46. Теория поля К. Левина.
47. Когнитивная психология. Теория личностных конструкторов Дж.Келли
48. Теория когнитивного диссонанса Фестингера.
49. Зарождение когнитивно-поведенческой психотерапии в 50-хг 20 вв.
50. Рационально-эмотивная психотерапия А. Эллиса (1950-е г.).
51. Телесно-ориентированная психотерапия (60-е годы 20 века) в работах Георга Гроддека, Вильгельма Райха, Отто Ранка.
52. Становление отечественной психологии 40-60г.г. XIXв. Педология и последующий запрет на психологические исследования, разработки.
53. Период развития отечественной психологии. Работы И. Сеченова о саморегуляции поведения и системной организации нервно-психической деятельности.
54. Учение И. Павлова о высшей нервной деятельности

55. Теоретические подходы в развитии отечественной психологии. Работы Н. Михайловского (анализ солидарных действий, психология толпы, теории внушения, подражания)
56. Развитие экспериментальных исследований в России во второй половине XIX - начале XX в. Вклад В.М. Бехтерева в становление и развитие отечественной психологии.
57. Вклад Л. С.Выготского: культурно-историческая теория развития психики
58. Развитие советской психологии в 50-е–80-е гг. XXв. Вклад С.Л. Рубинштейна в разработку теоретико-методологических основ общей психологии.
59. Деятельностный подход в психологии: школа А. Н. Леонтьева
60. Теория установки Д. Узнадзе.
61. Теория поэтапного формирования умственных действий Гальперина
62. Развитие психологических направлений Б.М. Теплова, Б.Г. Ананьева, Небылицына
63. Идеи Б.Эльконина в отечественной психологии.
64. Теория развивающего обучения В.В.Давыдова.
65. Психология воспитания Л.И.Божович.
66. Вклад в отечественную психологию А.М. Прихожан
67. Мотивы и средства общения ребенка в теории М.Лисиной.
68. Вклад И. Дубровиной в зарождение и развитие психологической службы системы образования.
69. Проблема смыслов в работах современных отечественных психологов (Д.А. Леонтьев, Б.Братусь, и др.).
70. Психология переживания Ф. Е. Василюка.

**Пример итогового тестового контроля:**

1. Выберите правильное определение:
  - а) история психологии – это отрасль психологии, изучающая психическую реальность и развитие научных взглядов на нее в разные исторические периоды;
  - б) история психологии – это наука, изучающая закономерности формирования и развития взглядов на психику на основе анализа различных подходов к пониманию ее природы, функций и генезиса;
  - в) история психологии – это наука о возникновении и развитии мифологических, философских, житейских и религиозных взглядов на психику в разные исторические периоды.
2. К принципам, определяющим развитие психологи не относится:

а) принцип детерминизма      б) принцип гетерохронности      в) принцип системности      г) принцип развития

3. Как самостоятельная наука психология развивается:

а) с эпохи античности;      б) с середины 17 века;      в) с конца 19 века.

4. К учению Аристотеля о душе восходит:

а) функциональный подход к психике;      б) эмпирический подход;  
в) интроспективный подход.

5. Материалистическое понимание явлений души, психики содержится в учениях:

а) Аристотеля;      б) Демокрита, Эпикура;      в) Пифагора, Сократа, Платона.